

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционно-развивающего подхода в работе специальных учреждений;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений в развитии;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой специальными учреждениями.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» студенты используют знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Логопедия», «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Клиника интеллектуальных нарушений» и является последней дисциплиной для прохождения преддипломной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-2

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
|        |                    |   | знать  | уметь  | владеть   |
| 1.     | ПК-2               | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | - эти о патогенетически е факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; - содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; - содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования; | - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; - проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии, анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии; | - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; - навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых. |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|-------------|-----------------|
|  |             | 8               |
| <b>Контактная работа (в том числе)</b>                     |             |                 |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                          | <b>66</b>   | <b>66</b>       |
| Занятия лекционного типа                                   | 30          | 30              |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 36          | 36              |
| Лабораторные занятия                                       |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы                            |             |                 |

|   |                               |      |      |
|---|-------------------------------|------|------|
| <b>Иная контактная работа</b>   |                               |      |      |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                               | 4    | 4    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                               | 0,2  | 0,2  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   |                               |      |      |
| В том числе:  |                               |      |      |
| Курсовая работа   |                               | -    | -    |
| Проработка учебного (теоретического) материала  |                               | 20   | 20   |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций) |                               | 12   | 12   |
| Подготовка к текущему контролю  |                               | 5,8  | 5,8  |
| <b>Контроль (промежуточная аттестация)</b><br>(8 семестр – зачет с оценкой)   |                               | -    | -    |
| Общая трудоемкость  | час.                          | 108  | 108  |
|   | в том числе контактная работа | 70,2 | 70,2 |
|   | зач. ед.                      | 3    | 3    |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

| №                           | Наименование разделов  | Всего | Количество часов  |           |    |                      |
|-----------------------------|--|-------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|                             |  |       | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|                             |  |       | ЛК                | ПЗ        | ЛР | СР                   |
| 1                           | 2  | 3     | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 1                           | Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения интеллекта.      | 12    | 4                 | 4         |    | 4                    |
| 2                           | Особенности психических функций при нарушениях интеллекта.               | 12    | 4                 | 4         |    | 4                    |
| 3                           | Характеристика особенностей речевого развития при нарушениях интеллекта. | 12    | 4                 | 4         |    | 4                    |
| 4                           | Виды речевых расстройств при нарушениях интеллекта.                      | 12    | 4                 | 4         |    | 4                    |
| 5                           | Обследование устной речи при нарушениях интеллекта.                      | 12    | 4                 | 4         |    | 4                    |
| 6                           | Обследование письменной речи при нарушениях интеллекта                   | 14    | 4                 | 4         |    | 6                    |
| 7                           | Система логопедической работы в специальной школе 8 вида.                | 16    | 4                 | 6         |    | 6                    |
| 8                           | Комплексный подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта.    | 13,8  | 2                 | 6         |    | 5,8                  |
| <b>Итого по 8 семестру:</b> |  |       | <b>30</b>         | <b>36</b> |    | <b>37,8</b>          |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

### 2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература:

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97764>.

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 200 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01713-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>

2. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова; под ред. Э.С. Мандрусова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с.: ил. - Библиогр. с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – Электрон.дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2417>.

4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон.дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70449>.

5. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон.дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96301>.

### 3.3 Периодические издания:

1. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>

2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

4. Логопедия. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>

5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>

6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>
7. Речевые технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2478#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name)

#### **4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **4.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

##### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

##### **4.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.